

CONTRATO PEDAGÓGICO COMO INSTRUMENTO DE FORMAÇÃO DE ATITUDES E VALORES EM UM CURSO DE ENGENHARIA

Semana online acadêmica de Educação, 1ª edição, de 14/02/2022 a 17/02/2022
ISBN dos Anais: 978-65-81152-44-4

OLIVEIRA; Marcus Solon Sá de¹

RESUMO

Objetivo geral: Compreender mediante as representações sociais como ocorre a contribuição do contrato pedagógico para a formação de atitudes e valores em um curso de engenharia. Objetivos específicos: Discutir as implicações que a prática do contrato pedagógico em sala de aula, exerce na formação de atitudes e valores no processo educativo. Avaliar as razões que levam o docente a não usar o contrato pedagógico. Trata-se de uma pesquisa qualitativa de cunho descritivo aprovada pelo conselho de ética. Método utilizado: entrevistas com questões estímulo com professores e estudantes do curso de Engenharia em uma universidade brasileira. Os resultados revelam que o uso do contrato pedagógico, através dos acordos realizados entre docentes e discentes, estimulou maior comprometimento e interesse pelas aulas nos estudantes. Os professores que aplicaram o contrato pedagógico não perderam a autoridade em sala de aula e perceberam um aprimoramento em suas práticas pedagógicas. Aliás, contribuiu para a formação de atitudes e valores nos estudantes, através do respeito e humildade, inspirados nos professores. Por outro lado, a falta de aplicação deste dispositivo como instrumento pedagógico, despertou desinteresse nos ensinamentos do professor. Por sua vez, os professores de Engenharia, alegam falta de formação pedagógica e inabilidade para lidar com a liberdade dos estudantes e com a possível perda de autoridade na sala de aula. Para discussão: A inflexibilidade docente é uma demonstração de inabilidade pedagógica ou revela dificuldade emocional para dividir com o estudante as decisões em sala de aula? Concluímos que: o uso do contrato pedagógico através do diálogo empático, amplia a qualidade do ensino; os professores não perdem a autoridade em sala de aula quando acatam sugestões dos estudantes, pelo contrário, se tornam líderes e mentores de seus alunos. Enfim, a falta do contrato pedagógico, inibe a aprendizagem e diminui a qualidade da relação professor-estudante no processo educativo.

PALAVRAS-CHAVE: Atitudes, Contrato Pedagógico, Formação de Professores, Relação professor-estudante, Valores

¹ Universidade Estadual de Feira de Santana, marcussolon409@gmail.com