

21 A 23 DE JUNHO

EVENTO CIENTÍFICO

POLÍTICAS PÚBLICAS E PROJETOS PARA AMAZÔNIA

Desafios, Sustentabilidades e Perspectivas

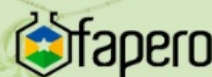
1ª EDIÇÃO



REALIZAÇÃO

FACULDADE
CATÓLICA
DE RONDÔNIA

APOIO



COMO SE TORNAR UM(A) CIENTISTA? O ENSINO SUPERIOR É NECESSÁRIO? - PROJETO DE EXTENSÃO DESTINADO AOS ALUNOS DA EEEFM BRASÍLIA DE PORTO VELHO/RO

Políticas Públicas e Projetos para Amazônia: Desafios, Sustentabilidades e Perspectivas, 1ª edição, de 21/06/2023 a 23/06/2023
ISBN dos Anais: 978-65-5465-044-1

ANDRADE; Paula Fernanda de Oliveira ¹, **SANTANA; Ângela da Silva** ², **VASQUES; Kamilly Vitória de Melo** ³, **SILVA; Luma Stefame Oliveira da** ⁴, **ROSARIO; Paula Magna do** ⁵, **NASCIMENTO; Sabrina Tainara Machado** ⁶, **VIEIRA; Samuel Erik Santana** ⁷, **OLIVEIRA; Valteir Pereira de** ⁸

RESUMO

INTRODUÇÃO: Este resumo faz parte de um projeto de extensão curricularizado. Em dezembro de 2018 foi homologada a Resolução CNE/CES nº 7, que regulamenta as atividades de extensão na educação superior brasileira, que tem como objetivo atender às exigências legais e melhorar o engajamento dos estudantes, servindo como ferramenta para transformação social e marketing educacional. De acordo com o Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Instituições Públicas de Educação Superior Brasileiras (FORPROEX), o estudante envolvido com a ação de extensão deixa de ser mero receptáculo de um conhecimento validado pelo professor para se tornar participante do processo. Mediante a isso, viu-se a necessidade de explanar sobre a carreira científica, o que é necessário para se concretizar nessa profissão que tem grande relevância na sociedade, promovendo bem-estar e facilidades no dia a dia. **OBJETIVO:** O presente trabalho tem como objetivo incitar a formação de novos cientistas, tendo como local de atuação a EEEFM BRASÍLIA, além de contribuir para o entendimento científico dos alunos e exploração do mundo à sua volta. **MATERIAL E METODOLOGIA:** Segundo o artigo "Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico", MUSSI, FLORES e ALMEIDA (2021) abordam que relato de experiência é um tipo de produção de conhecimento, cujo texto trata de uma vivência acadêmica e/ou profissional em um dos pilares da formação universitária (ensino, pesquisa e extensão), cuja característica principal é a descrição da intervenção. Na construção do estudo é relevante conter embasamento científico e reflexão crítica. A disciplina de Extensão Ciência na escola teve o princípio da sua organização baseado na divisão de grupos. Em seguida, houve a preparação em sala de aula,

¹ Centro Universitário São Lucas, paulafernandapvh@outlook.com

² Centro Universitário São Lucas, angeladasilvasantana6@gmail.com

³ Centro Universitário São Lucas, kamillyvitoriademelo2002@gmail.com

⁴ Centro Universitário São Lucas, lumastefame506@gmail.com

⁵ Centro Universitário São Lucas, paulamagnadorosario@gmail.com

⁶ Centro Universitário São Lucas, sabinatrainara07@gmail.com

⁷ Centro Universitário São Lucas, samuelsant39anna@yahoo.com

⁸ Centro Universitário São Lucas, tei383838@gmail.com

onde o discente guiou como tudo deveria ser encaminhado. Logo depois, houve o momento de estudo onde cada grupo se aprofundou em seu tema específico e os líderes fizeram uma preparação prévia da sua equipe. Por fim, concluiu-se o projeto na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Brasília, localizada na Rua Salvador 320, Porto Velho, RO. **RESULTADOS E DISCUSSÃO** : No dia 04 de maio de 2023, os discentes do grupo 2 do Centro Universitário São Lucas, através da Disciplina de Extensão Ciência na Escola organizaram uma aula para a EEEFM BRASÍLIA na matéria eletiva escolar científica: Imersão no mundo da pesquisa, com o tema geral “Iniciação científica para os estudantes do Ensino médio” e o tema específico “Como posso me tornar um(a) cientista? O Ensino Superior é necessário?”, com o apoio do professor da escola Diones Gonçalves dos Santos e do professor da UNISL Dr. Rafael Ademir Oliveira de Andrade. A aula foi muito didática, criativa, lúdica e interessante e teve duração de 1h15min. Logo após, realizou-se o momento das dinâmicas, que durou cerca de 25 minutos, para observar se os alunos absorveram os conhecimentos passados, onde tiveram que responder uma atividade de palavras cruzadas e caça-palavras. Os três alunos que terminaram primeiro, como forma de incentivo, ganharam um brinde. **CONCLUSÃO**: Observa-se que o grupo desenvolveu as competências de saber, saber fazer, saber como fazer, pois cada um teve que estudar sua parte específica e o assunto em geral, onde cada um teve que adentrar na temática de como ser um cientista e se é necessário ter ensino superior para isso (saber). Todos compreenderam os passos que são necessários de como se tornar um cientista e como trilhar esse caminho científico, através da leitura de artigos, debates e assistindo a vídeo aulas (saber fazer). Por meio das outras competências, surgiram as ideias de como organizar a aula, que ficasse de forma dinâmica e interativa, para que os alunos compreendessem e adquirissem as informações transmitidas (saber como fazer). Sumarizando, notou-se a curiosidade dos alunos pelo saber científico e o quanto a transmissão desses conhecimentos são necessários para as novas gerações.

PALAVRAS-CHAVE: Extensão, Ciência, Científico

¹ Centro Universitário São Lucas, paulafernandapvh@outlook.com
² Centro Universitário São Lucas, angeladasilvasantana6@gmail.com
³ Centro Universitário São Lucas, kamillyvitoriademelo2002@gmail.com
⁴ Centro Universitário São Lucas, lumastefame506@gmail.com
⁵ Centro Universitário São Lucas, paulamagnadorosario@gmail.com
⁶ Centro Universitário São Lucas, sabrinatainara07@gmail.com
⁷ Centro Universitário São Lucas, samuelsant39anna@yahoo.com
⁸ Centro Universitário São Lucas, tei383838@gmail.com