

21 A 23 DE JUNHO

EVENTO CIENTÍFICO

POLÍTICAS PÚBLICAS E PROJETOS PARA AMAZÔNIA

Desafios, Sustentabilidades e Perspectivas

1ª EDIÇÃO



REALIZAÇÃO

FACULDADE
CATÓLICA
DE RONDONIA

APOIO

fapero

EDUCAÇÃO INFANTIL: OLHARES DA IMPORTÂNCIA DO BRINCAR NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM

Políticas Públicas e Projetos para Amazônia: Desafios, Sustentabilidades e Perspectivas, 1ª edição, de 21/06/2023 a 23/06/2023
ISBN dos Anais: 978-65-5465-044-1

SOUZA; SIRLENE MARIA DE¹, **ROSA; Luciana Aparecida Barbieri da**², **CAMPOS; Waleska Yone Yamakawa Zavatti**³, **BARBIERI; Larissa Cristina**⁴, **COSTA; Sandra Santos da**⁵

RESUMO

O estudo objetivou apresentar a importância do brincar no processo de desenvolvimento e aprendizagem na educação infantil. A metodologia foi caráter qualitativo onde os pesquisadores, se apoiam no porquê das questões, articulando o que se torna necessário fazer, não prendendo a quantidades e valores, nem a simbologias que os remetam à prova de atos, porque os dados que são analisados não são proporcionais e possuem diferentes abordagens (SILVEIRA; CORDOVA, 2009). A pesquisa delimitou a estudar temas voltados para o a educação infantil e a influência do brincar no desenvolvimento infantil, bem como a brincadeira como ferramenta suporte no desenvolvimento das crianças, para melhor embasamento do estudo, buscando referências em sites educacionais, literaturas online, fontes documentais, normas, legislações e artigos publicados sobre temas pertinentes, trazendo para a pesquisa um aporte teórico visando alcançar os objetivos desejados e já listados. A Educação pode ser definida como o meio fundamental para que sejam transferidos, de geração em geração, os hábitos, costumes, comportamentos e valores de uma sociedade. Para Brandão (1981), a educação é uma fração do modo de vida dos grupos sociais que a criam e recriam, entre tantas outras invenções de sua cultura. Em uma análise mais profunda, considerando a Lei de nº 9.394/96 no que tange as Diretrizes da Base da Educação Nacional, de acordo com o Artigo 2º, a educação começa ainda no meio familiar, partindo para convivência em sociedade nos diferentes meios onde o homem pode ser inserido da infância até a vida adulta. No entanto, sua base está no ensino-aprendizagem do ambiente escolar, o qual todos os indivíduos têm o direito de frequentar para a aquisição de conhecimentos específicos. Assim, sabe-se que a Educação Infantil e as metodologias utilizadas para promove-la é um tema a ser abordado de

¹ IFRO, mariadesouzasirleene3337@gmail.com

² IFRO, luciana.barbieri05@gmail.com

³ PucRIO, waleskazavatti@alumni.usp.br

⁴ IFSP, barbierilari@gmail.com

⁵ IFRO, sandra.costa@ifro.edu.br

maneira essencial, mas antes de ser aprofundada, se faz necessário ter uma visão do que é a educação no seu sentido geral. A educação infantil é a base inicial do processo educativo, portanto o ambiente onde acolhe estas crianças deve ser um ambiente onde ela consiga viver a infância em plenitude como constitui a LDB - Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e que contribui para o desenvolvimento integral da criança, em seus diversos aspectos, no que tange o Art. 29 da LDB (Lei de Diretrizes e Base da Educação). No âmbito da educação geral, a educação infantil é a primeira etapa, que atende crianças de zero a cinco anos de idade, que estão tendo os primeiros contatos com a escola, e por isso integra ensino e cuidado, complementando a educação familiar. Seu principal objetivo é promover nos pequenos estudantes o desenvolvimento dos aspectos físico, motor, cognitivo, social e emocional, além de fomentar a exploração, as descobertas e a experimentação. É nesta fase também que as crianças começam a interagir com pessoas de fora do seu círculo familiar e comunitário, principalmente através da realização de jogos e atividades que envolvem a ludicidade. Para Piaget (1975), educar é “provocar a atividade” – isto é, estimular a procura do conhecimento. A brincadeira tem uma grande influência no desenvolvimento infantil por ser por meio deste ato que a criança pode reproduzir o cotidiano. Neste contexto, o brincar na educação infantil proporciona à criança estabelecer regras constituídas por si e em grupo, contribuindo na integração dessa criança na sociedade. Deste modo, à criança resolverá conflitos e hipóteses de conhecimento e, ao mesmo tempo, desenvolvendo a capacidade de compreender pontos de vista diferentes, de fazer-se entender e de demonstrar sua opinião em relação aos outros. Contudo, é primordial que os professores, ao planejarem metodologias de ensino para alunos da modalidade de ensino infantil, entre 0 a 5 anos, priorizem a promoção da aprendizagem através de brincadeiras desenvolvendo as capacidades e habilidades específicas que são almejadas, fazendo com que as crianças tenham prazer e dedicação na realização das atividades.

PALAVRAS-CHAVE: Educação, Políticas Públicas, Educação Infantil

¹ IFRO, mariadesouzasirlene3337@gmail.com

² IFRO, luciana.barbieri05@gmail.com

³ PucRIO, waleskazavatti@alumni.usp.br

⁴ IFSP, barbierilari@gmail.com

⁵ IFRO, sandra.costa@ifro.edu.br