

PREPARANDO DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL

IV PEDCON - Congresso Online Nacional de Pedagogia, 1ª edição, de 06/05/2024 a 08/05/2024

ISBN dos Anais: 978-65-5465-095-3

DOI: 10.54265/PHBU3644

SANTANA; Aline Canuto de Abreu ¹, MALTA; Daniela Paula de Lima Nunes ², ERNANDES; Itamar ³, GOMES; Antonio José Ferreira ⁴, BERNARDO; Ana Paula Mourão ⁵, MEDEIROS; Geisiéli Aparecida Carvalho Marin de ⁶

RESUMO

O estudo “Preparando Docentes para a Educação Socioemocional” foca em um aspecto crítico da formação de professores: o desenvolvimento de competências socioemocionais. O objetivo principal deste trabalho é investigar como a educação socioemocional pode ser efetivamente integrada ao currículo e à prática pedagógica para promover o desenvolvimento integral dos alunos. A metodologia empregada foi uma revisão sistemática da literatura, selecionando e analisando estudos relevantes que abordam tanto a formação docente quanto a implementação de práticas educativas socioemocionais. Os resultados obtidos pelo estudo sublinham a importância crucial da educação socioemocional no contexto escolar contemporâneo. A formação de professores em competências socioemocionais mostrou-se não apenas benéfica para o bem-estar dos alunos, mas também essencial para criar um ambiente educacional mais acolhedor e propício ao aprendizado. Os professores capacitados para ensinar e fomentar habilidades socioemocionais estão mais aptos a responder às necessidades emocionais e sociais dos alunos, facilitando assim um desenvolvimento holístico que vai além do acadêmico. A análise detalhada dos dados também destacou a existência de uma lacuna significativa entre a formação atual dos professores e as necessidades emocionais dos alunos. Isso indica a necessidade de políticas públicas e iniciativas educacionais que promovam a integração da educação socioemocional de maneira consistente e eficaz nos sistemas de ensino. Além disso, foram evidenciados diversos programas e projetos bem-sucedidos que já integram competências socioemocionais no cotidiano escolar, servindo como modelos para futuras implementações. As conclusões do estudo reiteram a relevância da educação socioemocional como componente essencial na educação contemporânea, destacando que a preparação dos educadores para aplicar tais práticas pedagógicas é fundamental. A formação em competências socioemocionais não apenas enriquece a experiência educacional dos alunos, mas também fortalece a relação professor-aluno, fundamental para um ambiente de aprendizagem eficaz e inclusivo. Para avançar nessa direção, o estudo conclui que é imperativo

¹ One Life Consultoria Educacional - EscreverArte, alineabreusantana@yahoo.com.br

² Secretaria de Educação de Pernambuco, malta_daniela@yahoo.com.br

³ Centro Paula Souza (CPS), itamaremandes@gmail.com

⁴ CECIERJ/CEDERJ, antoniogomesead@gmail.com

⁵ Prefeitura Municipal de Porto Velho/SEMED, aapaulinha2@gmail.com

⁶ EMEF - Professora Dorothildes Bononi Gonçalves, geisi_ma@hotmail.com

continuar as pesquisas sobre educação socioemocional, buscando aprimorar e expandir as estratégias de formação docente nesta área. Isso é particularmente importante para garantir que os educadores estejam bem equipados para atender às demandas emocionais e sociais dos alunos, que são cada vez mais pertinentes em um mundo educacional em rápida transformação. Portanto, fortalece-se a recomendação de que estudos adicionais sejam realizados para explorar mais profundamente como a educação socioemocional pode ser integrada em diferentes contextos educacionais e culturais. Estes estudos devem focar na criação de programas de formação docente que incluam métodos eficazes para ensinar e promover habilidades socioemocionais, garantindo assim que os professores possam desempenhar um papel ativo no desenvolvimento integral dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: educação socioemocional, formação docente, desenvolvimento integral, políticas públicas educacionais, práticas pedagógicas