



ARGUMENTAÇÃO E ORALIDADE: O ENSINO DO JÚRI SIMULADO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

III Encontro Nacional de Letras no Litoral Norte da Paraíba - ELLIN-PB, 3ª edição, de 08/05/2024 a 10/05/2024
ISBN dos Anais: 978-65-5465-093-9

RAMALHO; JOSEANE BATISTA DE AZEVEDO ¹, NASCIMENTO; ERIVALDO PEREIRA DO ²

RESUMO

RESUMO: O presente artigo tem como objetivo analisar a aplicação de uma sequência didática com o gênero textual oral júri simulado, em uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental, de uma escola pública na cidade de João Pessoa-PB. Esta é uma investigação de natureza qualitativa e intervencionista que adota o procedimento da sequência didática para o oral e o escrito de Dolz et al (2013). Adota ainda a concepção retórica de argumentação de Perelman & Tyteca (2000) e a concepção de argumentação linguística de Ducrot (1987, 1988). Neste trabalho, apresenta-se o relato das principais fases da experiência: parte da aplicação da situação inicial, da primeira produção realizada pelos alunos, do levantamento preliminar das principais dificuldades apresentadas pelos alunos, para a intervenção didática, com a aplicação dos módulos, e finaliza com uma segunda produção oral. Ademais, fizemos os registros dos resultados alcançados, por meio de observações no diário de bordo, anotações e gravações de áudio durante o desenvolvimento da produção inicial. Percebemos que grande parte das dificuldades inicialmente mapeadas (construção da argumentatividade, informatividade, linguagem e estilo do gênero) foram superadas na segunda produção. Dos resultados obtidos, destaca-se a apresentação dos elementos característicos necessários ao gênero júri simulado: abertura, chamamento dos jurados, chamamento do réu, introdução, interrogatório, discurso de defesa e de acusação, réplica e tréplica, votação e sentença. Convém assinalar a importância da experiência para o desenvolvimento de capacidades argumentativas, permitindo que os alunos tomassem a palavra e se posicionassem, com o uso de diferentes estratégias argumentativas linguísticas e retóricas. Ademais, o que trouxe enriquecimento a este trabalho foi a fundamentação teórica e a pesquisa aplicada em sala de aula, as quais nortearam a elaboração de um produto educacional destinado a professores da educação básica.

PALAVRAS-CHAVE: Argumentação, Ensino, Júri simulado, Oralidade

¹ SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DA PARAÍBA- PROFESSORA, joseaneazevedo@gmail.com

² UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA (UFPB), erivaldo@ccae.ufpb.br