

COMO OS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM PODEM AUXILIAR NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM FÍSICA

Congresso de Educação - Práticas Digitais, 1ª edição, de 28/06/2021 a 01/07/2021
ISBN dos Anais: 978-65-89908-40-1

SILVA; Erick Luiz Souza Silva¹, ALMEIDA; João Victor Mariano de²

RESUMO

Já nos deparamos com pensamentos que apontam muitas dificuldades em sala de aula, tanto por alunos quanto professores, no processo de ensino-aprendizagem em Física. As aulas de Física são ministradas, em sua grande maioria, pelos professores de maneira teórica, dando relevância a conceitos, muitas das vezes abstratos demais para alguns alunos, assim como a memorização de leis físicas. Agregado a isso, temos sérios problemas com o acesso às informações adequadas sobre os fenômenos da Física. É um fato que as crianças e adolescentes trazem para dentro da sala de aula concepções sobre temas científicos que aprendem no dia-a-dia, noções que, se não levadas em consideração, produzem muitas dúvidas e dificultam o entendimento da disciplina. Algumas destas noções do cotidiano são incorporadas ao seu cognitivo, de modo a superar o conhecimento científico que a escola apresenta. Somado aos problemas usuais no ensino-aprendizagem de Física, nos deparamos com o avanço da pandemia do COVID-19, na qual instituições de ensino do país e do mundo foram, e até o breve momento ainda estão, submetidas a decretos que impediam a prática docente presencial, viu-se a necessidade da implementação das políticas de Ensino à Distância (EAD), até então, de forma abrupta. Em consequência disto, manifestou-se a necessidade de uma formação continuada de professores a respeito das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação e de maiores estudos sobre o tema, com o objetivo de alavancar para um aperfeiçoamento do ensino de Física no país. Apoiado nessa narrativa de TICs para a educação, são apresentados os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), ambientes criados com o intuito de fornecer portais educativos que possibilitam ao docente estruturar seus conteúdos em um só local, utilizando recursos online, como por exemplo fórum de dúvidas, salas de café destinadas para trocas de experiências entre estudantes, bibliotecas virtuais, avaliações automáticas de aprendizagem etc. O AVA não somente fornece ferramentas online de interação, como também possibilita ao educador uma interação professor-aluno em tempo real, não dependendo do contato físico entre eles, fator que é impossibilitado pela metodologia de aula não online. As dificuldades da aprendizagem Física agora existem numa era digital, onde o conhecimento é produzido e difundido em grande velocidade através dos meios de comunicação. Os alunos têm contato com um mundo onde tudo é muito lúdico, cheio de cores e movimento, seja nas redes sociais, nos filmes ou games, o contato com a tecnologia abriu caminhos jamais imaginados há décadas atrás. Portanto, a apresentação de conceitos numa linguagem mais tecnológica, utilizando-se ferramentas digitais como os Ambientes Virtuais de Aprendizagem se aproximam da realidade dos alunos, tornando-se uma opção ainda mais necessária quando idealizamos a pedagogia futurista.

PALAVRAS-CHAVE: Ambientes Virtuais de Aprendizagem, Ensino a Distância, Ensino de Física, Tecnologias Pedagógicas

¹ Graduando em Licenciatura em Física pela Universidade Federal de Goiás - UFG/RC, Catalão/GO

² Graduando em Licenciatura em Física pela Universidade Federal de Goiás - UFG/RC, Catalão/GO

