EDUDIGICON
CONGRESSO DE EDUCAÇÃO
PRÁTICAS DIGITAIS
28 A DE JUNHO A 1º DE JULHO 2021
ISBN: 978-65-89908-40-1

GOOGLE FORMS: UMA ALTERNATIVA DE AVALIAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA, EM MEIO A PANDEMIA DA COVID-19, NA ESCOLA VITAL DE MENDONÇA

Congresso de Educação - Práticas Digitais, 1ª edição, de 28/06/2021 a 01/07/2021
ISBN dos Anais: 978-65-89908-40-1

ANSELMO; Márcio Laranjeira [1], RATTES; Meiry Jane Cavalcante [2], NASCIMENTO; Rosany da Silva [3], MATOS; Everton de Souza [4], PINTO; Hemily Leal [5]

RESUMO

Introdução: Os métodos ensinados em Química elaboram pesquisas educacionais, identificando abordagens, que tangem o sistema remoto, evidenciando princípios educativos nas escolas, em plena pandemia da COVID-19, abrangendo a ótica da aprendizagem significativa, em virtude das aulas não presenciais, praticando metodologias, com propostas embasados nos Parâmetros Curriculares Nacionais/PCN+, fundamentada na LDB nº 9394/96, implementando a BNCC na educação básica. **Contextualização:** As plataformas digitais, em tempos atípicos de pandemia, tornaram-se expressivas, visto que, professores pesquisadores, instigaram por meio de enfoques curiosidades do alunado, apresentando-os protagonismo no Ensino de Química. **Objetivo**: Este trabalho dar ênfase aos resultados alcançados, utilizando a plataforma Google Forms, na aplicação de avaliações para compor nota no componente curricular Química, no Programa Aula em Casa, da Secretaria de Estado de Educação e Qualidade de Ensino, SEDUC-AM. **Métodos**: A sistematização da prática deu-se em momentos distintos. Primeiramente, desenvolveram-se as aulas síncronas, respectivamente, aplicou-se a contextualização do conteúdo de hidrocarbonetos para 3ª série, Misturas homogêneas/heterogêneas para 1ª série, com artifício do Google Meet, e slides organizados no Google apresentação, atendendo o planejamento bimestral, e literaturas anexadas na plataforma Scopus. Na sequência, o professor regente, preparou as avaliações, atendendo tanto 1º série, assim como 3º série. Paralelo a isso, foi efetivado um cronograma de informações ao grupo de Whatssap dos responsáveis, informando as aplicações das avaliações, quais inteiravam os horários das provas bem como, as 7h30 minutos/matutino, e, no mesmo contexto, as 13h30 minutos/vespertino. Para que se chegasse aos resultados, o suporte pedagógico da escola foi fundamental na comunicação com as famílias, adicionando textos nos grupos, intermediados por professores monitores, quais notificaram pais e alunos, firmando o compromisso, com as aplicações das avaliações, encaminhadas no ensino remoto, para executar assim, pontuações aos estudantes, a suprir lacunas de notas do 1º/2º bimestre, monitorando o controle dos alunos, mensurado em planilhas, de acordo com os envios dos prints, formalizando o término da prova, ao professor, qual respectivamente, verificava no sistema da plataforma do Google Forms. **Resultados**: No contexto quantitativo, as avaliações, foram aplicadas em quatro turmas, por sua vez, 1º série 01/02, além da 3º série 05/06. Entretanto, o total corresponde a160

[1] SEDUC - AM, marcio.anselmo@seducam.pro.br
[2] SEDUC - AM, meiry_rattes@seduc.net
[3] SEDUC - AM, rosany.nascimento@seducam.pro.br
[4] SEDUC - AM, everton.matos@seducam.pro.br
[5] SEDUC - AM, hemily.pinto@seducam.pro.br

estudantes ativos matriculados, quais resultaram em 144 alcances, tendo em vista, 54 estudantes da 1º série, assim como 90 da 3º série. Por outro lado, os 16 discentes ausentes, equivalem a 9 alunos da 1º série, e apenas 7 estudantes da 3º série. Neste sentido, os embasamentos das ausências estão em volta de fatores externos existenciais como, a necessidade de internet, e na mesma linearidade problemas familiares, quais tiveram o envolvimento/contatos com o vírus, justificando assim, a não realização das avaliações remotas. **Conclusão**: Portanto as ideias do professor regente proporcionam relevâncias, evoluindo no contexto da aprendizagem, abordagens equivalentes no ponto de vista do acompanhamento dos discentes, em meio a COVID-19, haja vista, que as práticas pensadas por professores pesquisadores, conseguem efetivar efeitos e diferenças no comprometimento profissional, alcançando assim, metas e objetivos, praticando no contexto tecnológico, a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, na escola Vital de Mendonça em Itacoatiara – AM.

PALAVRAS-CHAVE: Google Forms, Educação, Química

[1] SEDUC - AM, marcio.anselmo@seducam.pro.br
[2] SEDUC - AM, meiry_rattes@seduc.net
[3] SEDUC - AM, rosany.nascimento@seducam.pro.br
[4] SEDUC - AM, everton.matos@seducam.pro.br
[5] SEDUC - AM, hemily.pinto@seducam.pro.br