



FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PARA A INTEGRAÇÃO EFICAZ DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA SALA DE AULA

V Congresso Online Internacional de Educação, 5ª edição, de 11/11/2024 a 12/11/2024
ISBN dos Anais: 978-65-5465-128-8

SANTANA; Jefferson Ferreira de ¹, GOMES; Lennon Kaiser Silva ², COSTA; Marcos Moisés Alves ³, SILVA; Natanael Moreno ⁴, LOPES; Oseane Nunes de Oliveira ⁵

RESUMO

INTRODUÇÃO: A transformação do cenário educacional exige que as instituições e os profissionais da educação se adaptem constantemente às novas tecnologias digitais. Nesse contexto, a formação continuada de professores torna-se essencial para que as tecnologias sejam incorporadas de forma efetiva e significativa no ambiente pedagógico. **OBJETIVO:** Este artigo busca examinar as políticas nacionais e os desafios enfrentados para integrar ferramentas tecnológicas nas práticas educacionais, com base nas literaturas relacionadas ao uso das tecnologias digitais no contexto educacional. **METODOLOGIA:** A pesquisa fundamenta-se na análise documental das leis e diretrizes atuais, destacando o impacto da Lei de Diretrizes e Bases (LDB), da Política de Inovação Educação Conectada (Lei nº 14.180/2021) e da Política Nacional de Educação Digital (PNED - Lei nº 14.533/2023), bem como nas literaturas relacionadas ao uso das tecnologias digitais no contexto educacional brasileiro. **RESULTADOS E DISCUSSÕES:** Os princípios das políticas analisadas destacam a autonomia do educador no uso de ferramentas digitais e o protagonismo do aluno na construção ativa do conhecimento. Embora o uso de tecnologias ofereça inúmeras oportunidades, como a democratização do conhecimento e a facilitação da comunicação em rede, também traz desafios significativos. A resistência de alguns docentes à adoção de ferramentas digitais e a falta de infraestrutura adequada são barreiras recorrentes. A formação continuada é apresentada como a chave para superar essas dificuldades. O contexto contemporâneo da sociedade atual exige que o educador compreenda as tecnologias digitais como recursos pedagógicos essenciais na práxis docente, e com isso precisa ser capaz de integrá-las de forma reflexiva e crítica. O ensino tradicional baseado na transmissão expositiva de conteúdo é insuficiente diante das demandas contemporâneas. Além disso, por mais que as políticas e diretrizes tenham avançado na promoção da inclusão digital, a implementação efetiva ainda enfrenta desafios estruturais, como disparidades regionais e limitações no acesso à internet. A falta de recursos em algumas escolas públicas agrava as desigualdades, comprometendo a eficácia das formações oferecidas. Além disso, o discurso oficial, que exalta o protagonismo do aluno e a

¹ Faculdade do Baixo Parnaíba - FAP, jeffersonviera96@gmail.com

² Faculdade do Baixo Parnaíba - FAP, lennonkaiser1991@gmail.com

³ Faculdade do Baixo Parnaíba - FAP, marcosmoh489@gmail.com

⁴ Faculdade do Baixo Parnaíba - FAP, natanael25moreno@gmail.com

⁵ Faculdade do Baixo Parnaíba - FAP, oseane27@gmail.com

autonomia do professor, nem sempre se traduz em práticas pedagógicas consistentes. O foco excessivo na capacitação técnica recorrente nas formações continuadas de professores desvia a atenção de questões pedagógicas mais amplas, como a necessidade de desenvolver nos alunos uma postura crítica em relação às tecnologias. Dessa forma, é necessário que a formação continuada vá além da mera instrumentalização, fomentando uma reflexão sobre o papel ético e social das tecnologias na educação. **CONCLUSÃO:** Embora as políticas nacionais e locais apontem direções promissoras, a superação dos desafios identificados depende de um compromisso contínuo com a capacitação docente e a melhoria da infraestrutura escolar. A era digital impõe um novo paradigma educacional que demanda mais do que habilidades técnicas: exige competências críticas que permitam tanto a professores quanto a alunos navegar conscientemente no vasto mundo das informações digitais. Portanto, a formação continuada não deve ser vista como um fim em si mesma, mas como um meio para transformar a prática pedagógica e promover uma educação verdadeiramente inclusiva e inovadora.

PALAVRAS-CHAVE: Formação continuada de professores, Tecnologias digitais na educação, Políticas educacionais, Inclusão digital