ISBN: 978-65-89908-25-8

FORMAÇÃO DOCENTE E TECNOLOGIA ASSISTIVA NA SOCIEDADE INCLUSIVA

Congresso Online Internacional de Educação, 2ª edição, de 14/06/2021 a 18/06/2021
ISBN dos Anais: 978-65-89908-25-8

PEREIRA; Walmir Fernandes [1], ROSARIO; Matheus Abreu do [2]

RESUMO

Esta pesquisa visa a discutir a formação docente no contexto de uma sociedade inclusiva, destacando os conhecimentos essenciais na formação continuada através do apoio e do uso de Tecnologia Assistiva no processo educativo. Pode-se dizer que a tecnologia é considerada assistiva quando é usada para auxiliar no desempenho funcional de alguma atividade, que é diferente da tecnologia considerada reabilitadora, usada para auxiliar na recuperação de uma função perdida. A tecnologia assistiva pode ser representada por instrumentos ou equipamentos. Analisando o cenário da pesquisa que é o ambiente escolar, pode-se discutir a questão da formação do professor que está atrelada ao fato de que é na sala de aula, maior laboratório experimental do processo de ensino e de aprendizagem, que o profissional se encontra mais próximo das questões que podem contribuir para os avanços e conquistas de espaços no que se refere tanto à educação de maneira geral, como na educação inclusiva. Objetiva-se com esta investigação científica discutir o processo formativo dos futuros docentes que vão atuar no contexto da educação inclusiva possibilitando-lhes o contato com conteúdos e realidades que privilegiem a diversidade para que de fato, eles possam considerar, de maneira mais direta e objetiva, qual é o seu papel e qual é a contribuição que deles se espera na construção de uma sociedade que busque trabalhar o respeito e a igualdade de direitos, no âmbito da diversidade social. A metodologia utilizada nesta pesquisa foi de revisão bibliográfica das temáticas publicadas pela fundamentação teórica do trabalho de autores como: Roldão (2009), Gatti (2010), Baptista (2011), Pastore (2000), além de outros pesquisadores e documentos legais. Dentro desta perspectiva de uma educação inclusiva, os resultados obtidos através da pesquisa foram que a atuação do docente poderá ser realmente facilitada se ele souber fazer o uso adequado das novas tecnologias aplicáveis à ação didática e pedagógica. Usar a tecnologia como ferramenta e apoio no processo de ensino facilitará a inclusão de diversos alunos, não só os alunos com deficiências, mas alunos também que possuem barreiras comunicacionais e até atitudinais dentro do

[1] MUST University - Flórida EUA, walmi.fernandes@hotmail.com
[2] UERJ , matheusrosario2@hotmail.com

espaço escolar. Portanto, conclui-se dentro dessa discussão teórica embasada que e a tecnologia assistiva permite que o aluno, com deficiência, tenha acesso a todos os conteúdos pedagógicos que os outros alunos também têm e que os docentes precisam ter incorporada dentro de suas práticas de formação continuada o conhecimento da Tecnologia Assistiva e o conhecimento das barreiras que limitam a aprendizagem de seus alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Formação docente, Tecnologia Assistiva, Sociedade Inclusiva

[1] MUST University - Flórida EUA, walmi.fernandes@hotmail.com
[2] UERJ , matheusrosario2@hotmail.com