

O PAPEL FACILITADOR DA LINGUAGEM NA ASSIMILAÇÃO DOS CONTEÚDOS DE FÍSICA

Congresso Online Nacional de Física, 2ª edição, de 13/09/2021 a 15/09/2021

ISBN dos Anais: 978-65-89908-86-9

ALVES; João José dos Santos ¹, CONCEIÇÃO; Jennifer Ribeiro Silvério da ², ABREU; Matheus ³, BRANDÃO; Pedro Lucas ⁴, FACUNDO; Rian Souza Facundo ⁵

RESUMO

Questões relacionadas ao processo ensino-aprendizagem visando a transposição didática dos conteúdos da disciplina de Física para o Ensino Médio vêm sendo discutidas no âmbito das disciplinas de instrumentação. Alguns autores defendem que essa disciplina é um ambiente de integração dos conteúdos específicos da Física com os ensinamentos didáticos e se constitui num espaço adequado para (re)pensarmos a mencionada transposição didática na medida em que diferentes aspectos, conhecimentos, resultados de pesquisas em Ensino de Física são abordados na disciplina na perspectiva de trazer novas contribuições para a melhoria do ensino e sobretudo auxiliar os alunos, ajudando-os a superarem os seus obstáculos na assimilação dos conteúdos e assim alcançar um aprendizado significativo. Apostando nesse viés construtivista, a teoria que vem norteando esses estudos é a Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS) defendida por David Ausubel que entre os seus diferentes aspectos, considera o aprendiz como peça importante na construção do próprio conhecimento e a sua predisposição face ao aprendizado do conteúdo em destaque. Nisso, estratégias discutidas na disciplina visam promover a produção e o uso de aparatos experimentais com materiais de baixo custo que possam auxiliar os alunos(as) na assimilação dos seus conteúdos, abordar questões epistemológicas e/ou históricas inerentes ao aparecimento e desenvolvimento do conhecimento científico associado ao kit experimental, analisar os resultados de pesquisas no ensino de Física relacionados aos temas abordados e ainda discutir as metodologias ativas que colocam o aluno/a como peça fundamental no processo didático. No entanto, a partir dessas discussões, veio à tona a questão da linguagem como ferramenta fundamental num processo de Ensino-Aprendizagem. Ao analisarmos pequenos excertos encontrados nos textos de algumas questões de exercícios destinados tanto ao ensino médio quanto aos estudos universitários, encontramos algumas ambigüidades nesses materiais que podem atrapalhar o bom entendimento das questões. A partir dessa constatação alertamos os diferentes professores para a importância da linguagem na sala de aula durante as mediações, comunicações com os seus alunos. Tais ambigüidades identificadas, a nosso ver, comprometem o entendimento da mensagem recebida pelo aluno/a e conseqüentemente interferir no seu aprendizado. Muitos pesquisadores vêm apontando para a necessidade desse cuidado com a linguagem por ser uma ferramenta fundamental num processo didático, uma vez que auxilia o/a aluno/a na assimilação dos conteúdos e conseqüentemente promove um aprendizado

¹ Orientador - UFRRJ, jjsa8866@gmail.com

² Graduanda em Licenciatura em Física - UFRRJ, jennifer.ribeiro.sc@gmail.com

³ Graduando em Licenciatura em Física - UFRRJ, matheusabreu1412@gmail.com

⁴ Graduando em Licenciatura em Física - UFRRJ, plsb94@hotmail.com

⁵ Graduando em Licenciatura em Física - UFRRJ, rian.s.f@hotmail.com

significativo. Nesse trabalho apresentaremos alguns resultados de uma pesquisa ainda em andamento que objetiva estudar o papel da linguagem no mencionado processo, seus aportes e possíveis obstáculos inerentes, principalmente nos casos em que os ruídos na comunicação se tornam presentes. Esses resultados apontam para a existência de possíveis problemas atrelados às questões de linguagem presentes em sala de aula, e que possam impedir a assimilação do conteúdo abordado e alertamos para a necessidade do/a professor/a estar atento/a para identificá-las e vislumbrar maneiras de superá-las fazendo com que a aprendizagem significativa dos estudantes seja efetivamente alcançada.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de Física, Linguagem, Teoria da Aprendizagem Significativa

¹ Orientador - UFRRJ, jjsa8866@gmail.com

² Graduanda em Licenciatura em Física - UFRRJ, jennifer.ribeiro.sc@gmail.com

³ Graduando em Licenciatura em Física - UFRRJ, matheusabreu1412@gmail.com

⁴ Graduando em Licenciatura em Física - UFRRJ, plsb94@hotmail.com

⁵ Graduando em Licenciatura em Física - UFRRJ, rian.s.f@hotmail.com