



AS COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC E OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS: PROPOSTA DE APROFUNDAMENTO NO COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA NO NOVO ENSINO MÉDIO

II Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Licenciaturas, 1ª edição, de 19/02/2024 a 20/02/2024
ISBN dos Anais: 978-65-5465-081-6
DOI: 10.54265/RRGM1421

SILVA; Márcio Eustáquio Pereira da ¹, PRATA; Guilherme Henrique Vasconcelos ², SANTOS; Carolina Rodrigues ³

RESUMO

As competências gerais da Base Nacional Curricular (BNCC) abrangem toda a educação básica, e os Itinerários Formativos (IFs), propostos pela reforma do ensino médio, são parte específica dessas atribuições. Os IFs são a parcela flexível do Novo Ensino Médio, e o aluno tem a opção de escolher um itinerário mais alinhado a suas aptidões. Ademais, os IFs são um aprofundamento dos conhecimentos essenciais presentes na Formação Geral Básica (FG). As áreas do conhecimento são todas submetidas às 10 competências gerais da BNCC, bem como é possível verificar a presença de competências específicas em cada área do conhecimento, que, por sua vez, fazem conexões com as habilidades específicas de cada competente curricular em cada área. Essas intersecções permitirão construir conteúdos para o discente, de tal forma que este possa ter as aprendizagens essenciais em cada uma dessas áreas. Com base nesses pré-requisitos, as instituições de ensino podem criar IFs para a escolha do aluno, de maneira a aprofundar os conhecimentos essenciais com base nos referenciais de elaboração de itinerários formativos. Nesse sentido, o objetivo deste trabalho é a proposta de construção de material didático, em um módulo, para o Itinerário Formativo de Economia, Finanças e Gerenciais, alinhado ao componente curricular de geografia da 2ª série do ensino médio, a fim de aprofundar os conhecimentos essenciais sobre globalização e seus aspectos econômicos. A metodologia usada na confecção desse material didático, com o fito de aplicar essas habilidades, foi trabalhar a temática da economia mundial, estudando os setores primário, secundário e terciário da economia, o entendimento do crescimento econômico e do produto interno bruto, bem como maior exame sobre as principais economias dos continentes Americano, Asiático e Europeu. Ademais, essa sequência de raciocínio explorou os conhecimentos essenciais do material didático da FG, em que a temática da globalização é tratada em seus aspectos básicos, abrangendo meios técnicos, empresas transnacionais, sistema financeiro, monopólios, globalização x desglobalização e os blocos econômicos. Os dois materiais didáticos citados, tanto da Formação Geral quanto do Itinerário de Economia, foram redigidos para uma rede de

¹ Rede Chromos de Ensino, marcio.silva@chromos.com.br

² Rede Chromos de Ensino, prata.guilherme@gmail.com

³ Rede Chromos de Ensino, carolrodrigues.profissional@gmail.com

ensino privada de Belo Horizonte, cuja produção foi realizada pelo segundo autor deste trabalho em 2023. As ideias trabalhadas no material do IF resultaram no atendimento parcial da habilidade EMIFCG07, relacionada ao eixo estruturante Mediação e Intervenção Sociocultural, além de ser uma habilidade em sintonia com a competência geral número 7, que trabalha a argumentação com base em dados e em informações confiáveis, além da consciência socioambiental e do consumo responsável em âmbito local, regional e global. Ademais, esses conteúdos do itinerário aprofundam as ideias de globalização presentes na habilidade de FG de código EM13CHS303, pois permitem a análise dos processos de globalização e suas consequências nos padrões de consumo. Enfim, toda essa intersecção presente na BNCC permite que o material didático do supracitado IF alcance aprofundamento em alguns conhecimentos essenciais, contribuindo para que o aluno possa identificar se estes estão de acordo com suas aptidões e preferências pessoais, para uma possível escolha de profissão.

PALAVRAS-CHAVE: novo ensino médio, competências, habilidades, itinerários formativos