



## EDUCAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO SOCIAL: O PAPEL EXPANSIVO DA ESCOLA NA CONSTRUÇÃO DE UMA SOCIEDADE JUSTA

II Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Educação, 2ª edição, de 15/07/2024 a 17/07/2024  
ISBN dos Anais: 978-65-5465-103-5  
DOI: 10.54265/IZQY2921

**NARCISO; Rodi Narciso <sup>1</sup>, ARAUJO; Camila Sabino de <sup>2</sup>, FONSECA; Ivan Menezes Fonseca <sup>3</sup>, BURIN; Geliane Regina Esposito Burin <sup>4</sup>, KLAUCH; Jorge José Klauch <sup>5</sup>, SILVA; Karyne Guimarães da Silva <sup>6</sup>, SANTANA; Aline Canuto de Abreu <sup>7</sup>**

### RESUMO

O seguinte artigo proporciona uma análise aprofundada sobre o papel histórico e contínuo da educação escolar na sociedade. A pesquisa enfatiza que a função da escola transcende a mera transmissão de conhecimentos sistematizados, destacando seu papel fundamental na modelagem do caráter dos alunos e na promoção da cidadania e da democracia. Além de refletir a sociedade, a escola é apresentada como um agente transformador que pode e deve impulsionar a construção de um futuro mais justo e igualitário. Utilizando uma abordagem de pesquisa bibliográfica, conforme metodologia estabelecida por Gil (2009), o estudo explorou uma ampla gama de literatura sobre a intersecção entre educação e sociedade, e o papel social da escola. O trabalho se apoia em importantes contribuições de teóricos como Gadotti (2001), Bourdieu (1987) e Saviani (1980), que discutem o papel crucial das instituições educativas na formação de indivíduos e na estruturação social. Esses teóricos argumentam que, ao definir currículos, métodos de ensino e avaliações, as escolas perpetuam as estruturas sociais existentes, mas também possuem o potencial de transformá-las promovendo autonomia, transformação social e formação integral dos alunos. Este levantamento bibliográfico proporcionou uma compreensão aprofundada sobre a extensão do papel da escola, destacando a importância de fomentar a autonomia dos alunos e de reconhecer o impacto direto das instituições educativas na reprodução de desigualdades sociais, como apontado por Libâneo, Oliveira e Toschi (2003). A análise revelou que a escola desempenha um papel mais amplo do que tradicionalmente atribuído, contribuindo significativamente para o desenvolvimento de habilidades sociais, emocionais e éticas, e preparando os indivíduos para uma participação efetiva na sociedade. As teorias de Paulo Freire (1996) foram exploradas para enfatizar a necessidade das escolas capacitarem os alunos a desenvolverem suas próprias respostas e habilidades críticas, sublinhando que a educação deve ser vista como uma forma de intervenção no mundo, e não apenas como um processo de aprendizagem passiva. Os resultados do estudo destacam que a análise sociológica da

<sup>1</sup> Universidade do Estado do Mato Grosso UNEMAT, rodynarciso1974@gmail.com

<sup>2</sup> Facultad Interamericana de Ciencias Sociales, camissabino@gmail.com

<sup>3</sup> Universidade Tecnológica Intercontinental-PY, lvanmf2010@gmail.com

<sup>4</sup> UNEMAT, Universidade do Estado de Mato Grosso, geliane\_r77@hotmail.com

<sup>5</sup> Universidade Candido Mendes, jorgeklauch@gmail.com

<sup>6</sup> Fundação Unirg - Centro Universitário Unirg, karynepsicologa@outlook.com

<sup>7</sup> Miami University of Science and Technology (MUST) - USA, alineabreusantana@yahoo.com.br

educação no Brasil revela uma variedade de perspectivas que são essenciais para entender o papel das escolas na transformação social, abordando desde a conscientização e emancipação dos indivíduos até a perpetuação das desigualdades sociais. Em conclusão, o estudo aponta a necessidade de debates contínuos sobre o tipo de sociedade que desejamos construir e o desenvolvimento de políticas públicas que moldem o cidadão necessário para tal sociedade. Recomenda-se que futuras pesquisas considerem essa discussão sobre políticas públicas como essencial para alinhar a educação ao perfil de cidadão necessário, reforçando o papel da escola como uma instituição que vai além da simples transmissão de conteúdo, exigindo um comprometimento com a transformação social efetiva.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Transformadora, Cidadania, Desigualdade Social, Papel da Escola, Políticas Públicas

<sup>1</sup> Universidade do Estado do Mato Grosso UNEMAT , rodynarciso1974@gmail.com  
<sup>2</sup> Facultad Interamericana de Ciencias Sociales , camissabino@gmail.com  
<sup>3</sup> Universidade Tecnológica Intercontinental-PY, lvanmf2010@gmail.com  
<sup>4</sup> UNEMAT, Universidade do Estado de Mato Grosso , geliane\_r77@hotmail.com  
<sup>5</sup> Universidade Candido Mendes , jorgeklauch@gmail.com  
<sup>6</sup> Fundação Unirg - Centro Universitário Unirg, karynepsicologa@outlook.com  
<sup>7</sup> Miami University of Science and Technology (MUST) - USA, alineabreusantana@yahoo.com.br