



## O ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS E O PROJETO DE VIDA: A IMPORTÂNCIA DO AUTOCONHECIMENTO NO PLANEJAMENTO ESCOLAR, MUNDO DO TRABALHO E COMO INTRODUÇÃO A SAÚDE MENTAL

II Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Educação, 2ª edição, de 15/07/2024 a 17/07/2024  
ISBN dos Anais: 978-65-5465-103-5  
DOI: 10.54265/JVAP4105

**SILVA; Márcio Eustáquio Pereira da <sup>1</sup>, FILHO; José Roberto de Mello <sup>2</sup>, FRADE; Denise Ribeiro <sup>3</sup>**

### RESUMO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) indica que a escola, na etapa do Ensino Fundamental Anos Finais, pode contribuir para arquitetar o Projeto de Vida (PV) do educando, de forma que esse PV seja capaz de relacionar os desejos futuros dos alunos, com a continuidade dos estudos no Ensino Médio. Sob a perspectiva, essa meditação do jovem acerca de seu futuro, seus sonhos, bem como do plano de ação necessário para alcançar esses objetivos, se alinha com as possibilidades de desenvolvimento pessoal e social. O PV do estudante ganha força para delinear sua formação em harmonia com seus percursos e histórias, de tal modo que esse jovem possa inovar além do aspecto do estudo e do mundo do trabalho e que, assim, seja possível lhe apresentar escolhas de estilo de vida saudáveis e éticas. Nesse sentido, um componente curricular de Projeto de Vida no 9º Ano do Ensino Fundamental surge como primícia deste plano de carreira e de vida. O objetivo deste trabalho é apresentar as ideias contidas no primeiro módulo de material didático do componente curricular mencionado, produzido em 2023, para uma escola privada de Belo Horizonte. Também objetiva-se demonstrar as contribuições deste instrumento didático para introdução de temáticas que impactam o socioemocional do aluno. A metodologia usada foi a introdução da definição de Projeto de Vida e a necessidade de aprender sobre a disciplina, abrangendo a liberdade de escolhas, a importância de ter um sentido para a vida e os tipos de jovens da atualidade: os desengajados, os superficiais, os sonhadores e aqueles com Projeto de Vida bem definido. Além disso, o material didático vislumbrou as características gerais do PV, abrangendo os objetivos a longo prazo para o discente, bem como formas de organização e motivação para alcançar essas metas. De igual modo, o material trabalhou as temáticas de estabilidade, para o aluno ser resiliente em torno das diferentes variantes que surgem na vida. O Segundo autor deste trabalho, que também elaborou o referido material didático, percebeu que a classificação de tipos de jovens despertou o interesse dos alunos em sala de aula, gerando a promoção de debates e conversas com o professor orientador do componente curricular a respeito das identificações que esses jovens

<sup>1</sup> Rede Chromos de Ensino, marcio.silva@chromos.com.br

<sup>2</sup> Rede Chromos de Ensino, jrmellofilho@gmail.com

<sup>3</sup> Rede Chromos de Ensino, denisefrade@gmail.com

fizeram sobre si mesmos quando comparados a outros jovens. Como conclusão, verificou-se que o material didático favorece o autoconhecimento do educando, bem como apresenta as primícias do projeto de vida, de modo a perpetuar as ideias de autoconhecimento socioemocional, de saúde, de mundo do trabalho, entre outras temáticas que serão abordadas no decorrer dos próximos módulos do material didático de Projeto de Vida.

**PALAVRAS-CHAVE:** ensino fundamental, material didático, projeto de vida, saúde mental

<sup>1</sup> Rede Chromos de Ensino, marcio.silva@chromos.com.br

<sup>2</sup> Rede Chromos de Ensino, jrmellofilho@gmail.com

<sup>3</sup> Rede Chromos de Ensino, denisefrade@gmail.com