

A IMPORTÂNCIA DA DISCIPLINA DE DIDÁTICA NA FORMAÇÃO DOCENTE

COBEDU - Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Educação, 1ª edição, de 13/02/2023 a 14/02/2023

ISBN dos Anais: 978-65-5465-016-8

DOI: 10.54265/PNWS2507

SANTOS; Ildeane Rocha dos ¹, NASCIMENTO; Bárbara Marães dos Anjos do ²

RESUMO

Para que o professor não se torne escravo da ferramenta de ensino, ele deve saber questioná-la e avaliá-la a partir da realidade em que vive. Nesse sentido, é importante que se tenha uma visão ampla e profunda do contexto em que desenvolve sua atividade docente. A respeito disso, é importante que eles tenham uma compreensão ampla e profunda do contexto em que suas atividades docentes são desenvolvidas. Buscou-se neste trabalho, investigar e analisar através do discurso dos professores de química, já atuantes em sala de aula, o que pensam sobre a disciplina de didática na sua formação, e até que ponto pode auxiliar os conteúdos desta com a sua prática docente, e com o aprendizado dos alunos. A arte de ensinar vai além dos pontos de vista técnicos e metodológicos, a produção de conhecimento é vazia, sem objetivos e finalidades, vem com muitos outros conceitos como fornecer aos professores uma base teórica para o estudo da arte de ensinar para que estes possam subsidiar suas prática de ensino. A pedagogia precisa cada vez mais estar em diálogo com a diversidade de saberes pedagógicos que a cerca. Portanto, para este trabalho, foi adotado uma abordagem qualitativa, que segundo Bogdan e Biklen (1994) é "uma metodologia de investigação que enfatiza a descrição, a indução, a teoria fundamentada e o estudo das percepções pessoais". Tal abordagem tende a assumir um forte cunho descritivo e interpretativo. O trabalho foi desenvolvido em escolas do ensino médio de Boa Vista. Foram convidados a participar da pesquisa professores de química que atuam no Ensino Médio. A pesquisa de campo foi desenvolvida com o intuito de coletar dados sobre a importância da disciplina de didática na formação do professor de química e identificar as metodologias utilizadas pelos profissionais do ensino de química. Através da pesquisa realizada pode-se concluir que a didática é uma ferramenta essencial para o processo de ensino aprendizagem de química, pois é um instrumento facilitador para transmitir os conhecimentos aos alunos. Pode-se perceber ainda segundo relato dos professores que combinar aulas expositivas com aulas práticas,

¹ Universidade Federal de Roraima, ildeanemc@yahoo.com.br

² Universidade Federal de Roraima, anjos_barbara@yahoo.com.br

propor atividades que estimulem a capacidade do aluno de analisar, criticar, julgar e aprender química, didaticamente falando seria a união perfeita para o processo de ensino aprendizagem de química e que as metodologias mais utilizadas pelos professores são as aulas expositivas e práticas, apesar de as aulas práticas serem apenas demonstrativas. Conclui-se ainda que os professores entrevistados tem ciência que a disciplina de didática é essencial para o alicerce teórico e metodológico. A didática contribui com o cotidiano do professor porque possibilita uma maior facilidade e habilidade para ensinar e ainda com as técnicas de ensino. Constatou-se ainda que a diminuição da evasão escolar ocorre, porque a didática oferece um melhor aprendizado e compreensão dos conteúdos e mostra que a química não é uma disciplina abstrata, pois no ensino não existem caminhos e nem fórmulas certas, o professor deve buscar os próprios conhecimentos para construir sua base educacional.

PALAVRAS-CHAVE: Didática, Docente, Ensino, Formação

¹ Universidade Federal de Roraima, ildeanemc@yahoo.com.br

² Universidade Federal de Roraima, anjos_barbara@yahoo.com.br