

ESTUDOS ORIENTADOS NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL - EMTI

COBEDU - Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Educação, 1ª edição, de 13/02/2023 a 14/02/2023

ISBN dos Anais: 978-65-5465-016-8

DOI: 10.54265/QMVH1188

CRUZ; Uilmer Rodrigues Xavier da¹, GARCIA; Ricardo Alexandrino²

RESUMO

Introdução - É comum ouvirmos a frase que o conhecimento transforma, ao mesmo tempo em que também se acredita que a invasão da tecnologia e das redes sociais nas nossas vidas têm afastado as pessoas do conhecimento ou até mesmo tem se desenvolvido o que alguns consideram como aprendizado supérfluo. Contudo, quem pode delimitar o que é importante ou não? Com efeito, o conhecimento modifica o aluno, pois ele potencializa a capacidade de realização do ser humano, visto que a sua falta pode trazer problemas de autoconfiança. Um dos grandes desafios da escola contemporânea é desenvolver nos alunos a compreensão de que estudar é um hábito, estabelecer a ideia de que não precisa ser algo enfadonho e delimitado por livros didáticos. Dado essa dificuldade, é notório que os modelos de aprendizagem necessitam de uma ampla reformulação. **Objetivos(s)** - Os objetivos esperados desse plano de ensino que propomos no presente resumo é desenvolver aulas que orientem o aluno a estudar, oferecer suportes de apoio que direcionem seus estudos diários. **Metodologia** - Este resumo consiste em uma revisão teórica realizada a partir de 10 trabalhos, dentre eles artigos, livros oficiais da Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais - (SEEMG), encontrados em um levantamento realizado na plataforma Google Acadêmico, entre os dias 01 e 03 de fevereiro de 2023, com as palavras-chave Estudos Orientados no Ensino Médio em Tempo Integral. **Resultados** - O diferencial do plano construído a partir do material disponibilizado pela Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais constitui-se em ajudar o aluno a desenvolver um planejamento de estudos tanto de forma individual quanto compartilhado. Destaca-se que ele participa efetivamente do seu processo, afinal o planejamento só é estruturado a partir do seu percurso de autoconhecimento, contribuindo, assim, para o desenvolvimento de um estudante autodidata. O estudo evita que pessoas utilizem a falta de conhecimento de alguns para manipular informações e ações de outros. Uma prova desse movimento é a potencialidade das *fake news* (notícias falsas), que são propagas sem

¹ Universidade Federal de Minas Gerais, uilmer@ufmg.br

² Universidade Federal de Minas Gerais, ricardo@ufmg.br

qualquer discriminação ou reflexão. Assim, é preciso construir planos de ensino que façam os alunos refletirem sobre o estudar enquanto uma ação de transformação, longe da tradicional resolução de exercícios sem aprendizado, do estudo por horas a fio sem a assimilação real de informação. **Conclusão** - Por isso enfatizamos a importância de um plano de ensino que englobe assegurar espaço adequado, tempo de qualidade e planejamento de estudos que direcionem o estudante para construir uma das maiores metas de cada sujeito que é o seu projeto de vida. Nesse sentido, o papel do professor se direciona a partir de três vias: querer estudar, ser incentivado a olhar o estudo sob um viés positivo; poder estudar ou desenvolver à vontade, o hábito do estudo, capacidade intelectual, condições pessoais e familiares; saber estudar ou saber dominar técnicas, utilizar estratégias que busquem favorecer o aprendizado. Agradecemos a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais – Fapemig pela concessão de bolsa de pesquisa. Sem apresentação

PALAVRAS-CHAVE: Estudos Orientados, Ensino Médio, Formação de Professores

¹ Universidade Federal de Minas Gerais, uilmer@ufmg.br

² Universidade Federal de Minas Gerais, ricardo@ufmg.br