

UM OLHAR SOBRE A RELEVÂNCIA DO USO DA TECNOLOGIA NAS AULAS DE MATEMÁTICA NO PERÍODO PANDÊMICO MAIS CRÍTICO

COBEDU - Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Educação, 1ª edição, de 13/02/2023 a 14/02/2023
ISBN dos Anais: 978-65-5465-016-8
DOI: 10.54265/BPLX8415

VIANA; Suzana Nery¹

RESUMO

A Educação é um direito universal uma vez que fundamenta o desenvolvimento social, econômico e, principalmente, o desenvolvimento humano. Com o advento da Covid-19 veio a disrupção no ato de ensinar e aprender. Tal contexto acarretou consideráveis mudanças comportamentais tanto no individual quanto no coletivo; dessa feita, também nos processos pedagógicos. Assim, os holofotes focaram-se todos na intensa reflexão sobre possibilidades de práticas pedagógicas nesse novo cenário. Diante dessa realidade atípica, a tecnologia otimizou a viabilização das práticas pedagógicas estreitando a distância e abrindo portas para o ensino remoto emergencial. Diante do referido cenário, foi gerada uma inquietação por buscar informações sobre a relevância do uso da tecnologia nas aulas de matemática tendo como marco temporal o referido período pandêmico. Assim, esse estudo tem por objetivo sondar, dentre os professores de matemática da Gerência Regional de Educação Recife Norte-Pernambuco-Brasil, sobre a relevância do uso da tecnologia nas aulas de matemática no período pandêmico mais crítico. Para tanto, optou-se por uma pesquisa qualitativa que usou como coleta de dados um questionário semiestruturado aplicado de forma online, via Google Forms, além de entrevistas com um quantitativo representativo de professores. Como resultado constatamos que todos os professores consultados fizeram uso de tecnologia em suas aulas de matemática nesse período mais crítico de pandemia e tiveram-nas como importantes para a viabilidade das aulas no referido período. Também que as ferramentas tecnológicas mais utilizadas no período pandêmico mais crítico por eles foram: Google Meet, Google Classroom, WhatsApp e E-mail. Logo, percebe-se que para todos os professores consultados foi de grande relevância o uso de ferramentas tecnologia nas práticas de matemática no contexto pandêmico mais crítico, considerado de 2020 até 2021, embora nem todos os professores tenham adotado posteriormente boa parte dessa prática referente ao uso dessas ferramentas tecnológicas para o

¹ 1Doutoranda em Ciências da Educação pela Universidad Autónoma de Assunción- (UAA). Mestre em Ciências da Educação - Inovação Pedagógica pela Universidade da Madeira - Uma -Portugal (2015). Licenciada em Matemática pela Universidade de Pernambuco (2005). Licenciada em Matemática pela Autarquia de Ensino Superior de Arcoverde- Centro de Ensino Superior de Arcoverde - AESA/CESA(2005). Professora de Matemática na Gerência Regional de Educação Recife Norte - Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco. E-mail: suzannanery101@gmail.com., suzannanery101@gmail.com

atual contexto pós-pandêmico de sala de aula.

PALAVRAS-CHAVE: Aulas de Matemática, Pandemia, Professor, Tecnologia